



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**PROGRAM KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN LUAR BIASA/ DEPARTEMEN**  
**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

---

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**A. Identitas Mata Kuliah**

<b>Program Studi</b>	: KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN LUAR BIASA	<b>Kode</b>	: PKH6301
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Ortopedagogik		
<b>Jumlah SKS</b>	: 3 SKS		
<b>Semester</b>	: 1(satu)		
<b>Sifat Mata Kuliah</b>	: Wajib Tempuh/basic		
<b>Dosen Pengampu</b>	: Prof. Dr. Mumpuniarti, M Pd		

**B. Deskripsi Mata Kuliah:**

Mata Kuliah ini merupakan wajib tempuh. **Tujuan dari perkuliahan** agar mahasiswa memiliki konsep dasar tentang Pendidikan Khusus secara filosofi, kajian material dan formal, sejarah perkembangan, serta aspek-aspek bidang garapan pendidikan khusus. **Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)** pada sikap mencapai kompetensi pedagogi, professional, terampil dalam bidang Pendidikan khusus. Pedagogi memahami Peserta didik berkebutuhan khusus dengan segala karakteristik potensi dan hambatan pada peserta didik berkebutuhan khusus; sikap professional tanggung jawab dan percaya diri untuk mengembangkan program pendidikan khusus; pada aspek pengetahuan menguasai pendidikan khusus; pada aspek keterampilan khusus mampu menyusun dan mengembangkan program pendidikan khusus; serta mampu terampil menyelesaikan permasalahan pendidikan khusus. **Kajian mata kuliah**, meliputi konsep Ortopedagogik, obyek dan bidang Garapan Pendidikan khusus, perkembangan Pendidikan Khusus, serta konsep, karakteristik, dan program Kebutuhan Khusus setiap Jenis Peserta Didik Berkebutuhan Khusus. **Perkuliahan** dilakukan dengan tatap muka, melalui online (daring), studi literature menyusun peta konsep, dan pemaknaan melalui studi lapangan. Evaluasi dilaksanakan melalui Ujian Tengah Semester (UTS) melalui pengetahuan, dan penugasan untuk studi literatur dan lapangan baik secara individu ataupun kelompok, serta keaktifan diskusi melalui dialog online.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**PROGRAM KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN LUAR BIASA/ DEPARTEMEN**  
**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

---

**C. Capaian Pembelajaran Program Studi:**

<b>Kode CP</b>	<b>Deskripsi Capaian Pembelajaran</b>
<b>S1</b>	Mampu bekerja mandiri maupun tim dengan dilandasi nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, menghargai keberagaman, tanggungjawab, percaya diri, taat hukum, disiplin sesuai etika profesi. (sikap layanan profesi)
<b>P1</b>	Menguasai karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus, menguasai asesmen pendidikan khusus, menguasai pendidikan khusus dan program kekhususan, menguasai metodik khusus pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus, dan evaluasi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus
<b>KK 1</b>	Mampu melakukan asesmen secara komprehensif, kolaboratif, profesional dan fungsional dengan memanfaatkan berbagai instrumen dan merancang tindak lanjut.
<b>KK 2</b>	Mampu menyusun program layanan dan pembelajaran diferensiasi dan fungsional berdasar analisis kurikulum dan hasil asesmen.
<b>KU 1</b>	Mampu menyelesaikan permasalahan pendidikan anak berkebutuhan khusus melalui prosedur ilmiah yang dikomunikasikan secara lisan maupun tulisan.
<b>KU 2</b>	Mampu menganalisis, mengambil keputusan dan merefleksi berdasarkan berbagai sumber data untuk pemberian layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus yang holistik dan nondiskriminatif dengan pemanfaatan teknologi informasi.

**D. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah(Kompetensi Mata Kuliah) :**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan khusus, dasar pendidikan khusus, perkembangan pendidikan khusus, dan bidang garapan pendidikan khusus. (CMK 1)
2. Mahasiswa mampu memiliki sikap tanggung jawab dan percaya diri terhadap keprofesian pendidikan khusus (CMK 2)
3. Mahasiswa mampu mengkonstruksi pemikiran-pemikiran teoritis dan praktis tentang program-program pendidikan khusus (CMK 3)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**PROGRAM KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN LUAR BIASA/ DEPARTEMEN**  
**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

---

**F. Indikator Pencapaian/Sub Capaian Pembelajaran (Sub-Kompetensi)**

1. Menjelaskan hakikat Ortopedagogik sebagai ilmu pendidikan peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK)
2. Menjelaskan perkembangan Ortopedagogik, filosofi dan dasar hukum maupun konteks peristiwa terkait.
3. Menerapkan konsep-konsep terkait melalui studi literature, diskusi dan contoh tentang Ortopedagogik dan perkembangan Ortopedagogik
4. Menjelaskan hakikat PDBK beserta jenis, pengkategorian/klasifikasi dan kebutuhan khusus
5. Menyampaikan hasil studi literature secara tertulis dan diskusi on-line tentang program kebutuhan khusus pada setiap jenis PDBK.
6. Menerapkan program kebutuhan khusus pada tiap jenis peserta didik berkebutuhan khusus
7. Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan program pendidikan khusus dengan sistem segregasi, mainstreaming, integrasi, dan inklusi.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**PROGRAM KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN LUAR BIASA/ DEPARTEMEN**  
**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**G.MATRIK SKENARIO PEMBELAJARAN**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (persub komp)	Waktu	Referensi
1, 2	F.1	Hakikat Ortopedagogik sebagai ilmu pendidikan peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK)	Tatap muka dan diskusi studi literatur	<b>Telaah literatur dan pendalaman konsep</b>	Mampu menjelaskan.	Diskusi dan tanya jawab	10%	300 menit	<b>1, 2, 5</b>
3, 4	F.2	Perkembangan Ortopedagogik, filosofi dan dasar hukum maupun konteks peristiwa terkait.	Online dan studi putaka	<b>Pendalaman ppt dan studi literatur</b>	Mampu analisis dan sintesis	Diskusi dan tanya jawab	10%	300 menit	<b>1, 2, 5</b>
5	F.3	Konsep contoh Ortopedagogik dan	Online dan studi putaka, dan menonton film, atau video	<b>Penelaahan kasus berdasarkan film dari</b>	Mampu analisis dan sintesis	<b>portfolio</b>	10%	150 menit	<b>1, 2, 5</b>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**PROGRAM KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN LUAR BIASA/ DEPARTEMEN**  
**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

		perkembangan Ortopedagogik		<b>riwayat Helen Keller.</b>					
<b>6, 7</b>	<b>F.4</b>	Hakikat PDBK beserta jenis, pengkategorian/klasifikasi dan kebutuhan khusus	Online dan studi putaka	<b>Studi literatur</b>	Mampu analisis dan sintesis	<b>portfolio</b>	10%	300 menit	<b>1, 2, 3, 5, 6, 7</b>
<b>8</b>	<b>UTS</b>								
<b>9, 10, 11, 12, 13</b>	<b>F.5</b>	Program kebutuhan khusus pada setiap jenis PDBK	Online dan studi putaka	<b>Studi literatur</b>	Mampu analisis dan sintesis	<b>portfolio</b>	20%	750 menit	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>
<b>14, 15</b>	<b>F.6</b>	Penerapan program kebutuhan khusus pada tiap jenis PDBK dan menyusun peta konsep	Online dan studi putaka, selanjutnya menyusun peta konsep	<b>Studi literatur dan menyusun peta konsep</b>	Mampu analisis dan sintesis, dan mencipta	<b>portfolio</b>	20%	300 menit	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>
<b>16</b>	<b>F.7</b>	Kelebihan dan kekurangan	<b>Menyusun project</b>	<b>Analisis dan sintesis</b>	Mampu analisis,	<b>portfolio</b>	20%	150 menit	<b>1, 7, 8</b>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**PROGRAM KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN LUAR BIASA/ DEPARTEMEN**  
**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

---

		program pendidikan khusus dengan sistem segregasi, mainstreaming, integrasi, dan inklusi	<b>berdasarkan literatur</b>	<b>tentang kasus pelaksanaan pendidikan khusus</b>	sintesis, dan mencipta				
--	--	--	------------------------------	--	------------------------	--	--	--	--

**H. REFERENSI**

1. Hainstock E.G. (TT). *Teaching Montessori In The Home. The Pre-School Years*. Random House/New York.
2. Hardman M.L., Egan M.W., and Drew.S.J. (2017). *Human exceptionality. society, schools and family*. Boston: Chengage Learning.
3. Heward W.L. (2014). *Exceptional Children An Introduction to Special Education*. Tenth Edition: by Pearson.
4. Kauffman & Hallahan. (2011). *Handbook special education*. New York: Routledge.
5. Mumpuniarti, Pujaningsih, (2016). *Pembelajaran akademik fungsional dalam konteks pendidikan khusus berorientasi budaya*. Yogyakarta: UNY-Press
6. Smith D.D., Tyler N.Ch., & Skow K.G. (2018). *Introduction to Competory Special Education*. (New Horizon) Second Edition: by Pearson.
7. Modul I dan Modul II yang ditulis oleh Mumpuniarti (Pendukung).
8. Education of The Severely/Profoundly Handicapped. Governor’s Planning Council on Developmental Disabilities Minnesota State Planning Agency 201. Capitol Square Building 550 Caedar Street St. Paul, Minnesota 55101.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**PROGRAM KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN LUAR BIASA/ DEPARTEMEN**  
**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

---

**I. Penilaian**

**Penetapan Nilai Akhir:**

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 60) + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

Mengetahui,  
Ketua Departemen PLB FIPP UNY

(Dr. Hermanto, M.Pd.)  
NIP. 197011152002121008

Yogyakarta, Agustus 2020  
Dosen,

(Prof. Dr. Mumpuniarti, M.Pd.)  
NIP. 195705311983032002